



INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO
COTOPAXI

FOTO: WWW.FREEPIK.ES

GUÍA DE ESTUDIO



DISEÑO CURRICULAR II

AUTOR
ROSA DEFAZ



Instituto Superior Universitario Cotopaxi

Diseño Curricular II

Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral

Guía de estudio

Rosa Imelda Defaz Chicaiza

Guía de estudio de Diseño Curricular II

Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral TSDII-303

Rosa I. Defaz Chicaiza

2024

Esta publicación ha sido sometida a revisión interna y validación por parte de los jefes de área y coordinadores de carrera institucionales. Sin embargo, no ha completado su proceso total de editorialización.

Diseño de portadas: Raúl Jiménez Tello.

Versión 1.0

Instituto Superior Universitario Cotopaxi

Latacunga - Ecuador



Esta publicación está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi

Nuestra Historia

El Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi es un icono de la transformación y revalorización de las políticas públicas de educación técnica y tecnológica en el Ecuador en general y particularmente en el desarrollo de la formación técnica de Cotopaxi.

Razón de ser:

Misión:

Somos una institución de educación superior, orientada en la formación integral de profesionales de tercer nivel competentes e innovadores con compromiso ético, social y ambiental que fomentan el desarrollo territorial sostenible.

Visión

Ser un instituto superior universitario con altos estándares de calidad, referente de la transformación técnica y tecnológica que contribuya al desarrollo sustentable y sostenible de la sociedad.

Gestión de Actividades de aprendizaje

Componente docencia

Son actividades enfocadas al alcance de las actitudes que permitan alcanzar los resultados de aprendizaje a lo largo del desarrollo de las unidades que conforman la guía de estudio, el mismo puede ser acompañado por el docente o en forma colaborativa.

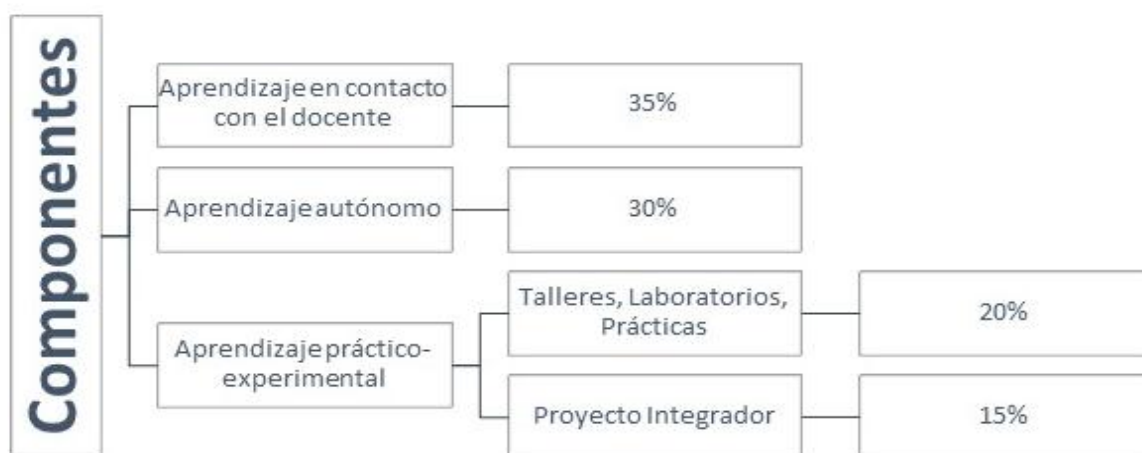
Prácticas Aprendizaje:

Son actividades que permiten que los estudiantes en contribución con su docente la consolidación de los resultados de aprendizaje en forma práctica, con el desarrollo y aplicación de conocimientos teóricos y métodos experimentales.

Componente Trabajo Autónomo:

Son actividades que permiten fortalecer las áreas específicas o amplias de conocimiento, a través de investigaciones bibliográficas, tareas o talleres. El estudiante organiza la forma y tiempo de las actividades a desarrollar.

Evaluación del Estudiante por Resultados de Aprendizaje



Instrucciones generales

Estimado estudiante revisar este acápite es de importancia porque le permitirá observar la secuencialidad de los procesos de la asignatura Currículo II; para que alcance un aprendizaje significativo durante su formación académica.

La guía de estudio será un uno de los medios de orientación y recurso para el aprendizaje de la asignatura de Currículo II. Cada unidad didáctica inicia con una breve introducción y el resultado de aprendizaje de la asignatura.

Para realizar un diagnóstico de conocimientos el docente abrirá una discusión en grupos sobre una pregunta que parta de interrogantes significativas para los alumnos, esto permitirá conocer si el estudiante cuenta con conocimientos previos de la asignatura, sea por su formación escolar o por su experiencia cotidiana.

En las actividades de desarrollo tienen la finalidad para que el estudiante interaccione con una nueva información o con una serie de conocimientos previos en mayor o menor medida acerca del tema, estas fuentes de información pueden ser la exposición docente, discusión sobre una lectura, video relacionados al tema y apoyo de medios digitales como Moodle, Google Drive, etc.

Las unidades de la guía de estudio deben estar desarrolladas en consecuencia con los resultados de aprendizaje, por tal motivo se recomienda seguir el orden en el que se encuentran.

Antes de iniciar el nuevo tema es importante haber comprendido la unidad anterior, caso contrario repase de nuevo o consulte a su profesor de la asignatura, quien le ayudara a clarificar los temas en los que tenga dificultad.

El tiempo para el desarrollo de la asignatura es de 18 semanas comprendidas en 48 horas de docencia. Se recomienda al estudiante, programar un horario de estudio de dos horas semanales como mínimo, para la asignatura.

La ponderación de las actividades que evaluarán durante el periodo serán calificadas sobre diez puntos *10/10*.

Para la evaluación de actividades de tareas e informes de prácticas de aprendizaje se revisará: originalidad, presentación *claridad, orden y fecha de entrega*. Desarrollo del documento o informe según las normas APA de la institución. Además, se realizarán evaluaciones de tareas en aula y autónomas como actividades expositivas, debates, análisis de casos, mediante una rúbrica.

La síntesis del proceso de aprendizaje se realizará mediante la aplicación de un cuestionario al final de la guía de estudio, esta evaluación comprende las evidencias de aprendizaje significativo alcanzadas a lo largo del desarrollo de las actividades realizadas y permitirá hacer los ajustes pertinentes a la secuencia didáctica en función de los resultados obtenidos.

Índice

Currículo II.....	9
Introducción	9
Resultados de aprendizaje.....	9
Unidad 1: Herramientas técnicas para operatividad el currículo de educación inicial	10
1.1 Introducción	10
1.2 Resultado de aprendizaje	10
1.3. Desarrollo del contenido.....	10
1.3.1 Estructura de las herramientas que apoyan la aplicación del currículo de educación inicial subnivel 1 y subnivel 2.....	10
1.3.2. Las herramientas que apoyan la aplicación del currículo de educación inicial subnivel 1 y subnivel 2	11
Módulo de juego de trabajo	11
Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial	12
Momentos de evaluación: inicial, continua y final.....	20
Unidad II Elaboración y aplicación de planificación educativa por ejes, ámbitos de desarrollo y aprendizaje del sub nivel 1 y sub nivel 2	26
2.1. Introducción	26
2.3. Desarrollo de contenidos	26
Formatos para la planificación.....	27
Formato para el inicial	27
2.2.3. Diseño de manuales con planificaciones modelo por diferentes ejes, ámbitos de desarrollo y aprendizaje del sub nivel 1 y sub nivel 2	34
2.3.1. Manual	34
2.3.2. Estructura de un manual	34
Unidad III Adaptación curricular sub nivel 1 y sub nivel 2	35
3.1. Introducción	35
3.3. Desarrollo de contenidos	35
3.3. 1Definición de adaptación curricular en contextos educativos.....	35
Adaptaciones curriculares.....	35
3.3. 3 Tipos de adaptaciones curriculares.....	36
Adaptación Curricular Grado 1	37
Adaptación Curricular Grado 2 o no significativa	39
Adaptación Curricular Grado 3 o significativa	39
3.3. 5 Participación de la familia para ejecutar y fortalecer las adaptaciones curriculares de niñas y niños del sub nivel 1	41
Bibliografía	45

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Contenidos módulo de trabajo</i>	12
Figura 2. Orientaciones para organizar la jornada.....	12
Figura 3 <i>Jornada de los iniciales</i>	13
Figura 4. <i>Jornada CDI</i>	13
Figura 5 Orientaciones para organizar el espacio.....	14
Figura 6 <i>Orientaciones didácticas</i>	15
Figura 7. <i>Elementos de la planificación</i>	16
Figura 8. <i>La evaluación</i>	20
Figura 9. <i>Principios de las adaptaciones curriculares</i>	36
Figura 10. Adaptaciones según el ente que se aplica	37
Figura 11. <i>Recursos para discapacidad Física o matriz</i>	38

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Cuadro de planificación de la experiencia de aprendizaje</i>	19
Tabla 2. <i>Técnicas de Evaluación</i>	22
Tabla 3. <i>Ejes, ámbitos de los niños de 0 a 5 años</i>	26
Tabla 4. <i>Formato Inicial I</i>	27
Tabla 5. <i>Ejemplo de planificación.</i>	29
Tabla 6. <i>Planificación con adopción curricular</i>	43

Currículo II

Introducción

El currículo es un proyecto o plan, un camino, de tipo cultural, educativo y social, cuyo fin fundamental es preparar a los educandos para la participación activa en la sociedad en que se desenvuelven, sabiendo leer e interpretar sus postulados, y escogiendo los que los dignifiquen

Se considera importante que el estudiante conozca y maneje este instrumento porque permite tener conocimiento y dominio en el proceso de planificaciones micro curriculares, así también las técnicas e instrumentos de evaluación a ser aplicadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 0 a 5 años de edad. Ayuda a direccionar el hacer educativo de los docentes quienes están a cargo del cuidado y educación de los niños de 0 a 5 años.

Resultados de aprendizaje

- Explica términos, definiciones, conceptos que se utilizan en la planificación, seguimiento y evaluación cualitativa de logros.
- Comprende el alcance del perfil de salida del niño al término de la educación inicial y el proceso intencionado que realiza el profesional para llevar al niño a tales logros.
- Diseña planificaciones integrales, involucrando los diferentes elementos propios de la planificación con los elementos propios de la educación inicial, desde un enfoque holístico e intercultural.
- Maneja los diferentes instrumentos para registrar los avances de los niños: registro de logros, anecdotario, portafolio y afecto-grama.

Unidad 1: Herramientas técnicas para operatividad el currículo de educación inicial

1.1.Introducción

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), relacionado entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

1.2.Resultado de aprendizaje

Explica términos, definiciones, conceptos que se utilizan en la planificación, seguimiento y evaluación cualitativa de logros

1.3. Desarrollo del contenido

1.3.1 Estructura de las herramientas que apoyan la aplicación del currículo de educación inicial subnivel 1 y subnivel 2

Definición

El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación, 2022)

Enfoque

Parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Reconoce que cada niño es un ser humano único e irrepetible con sus propias características y ritmos de aprendizaje, esto exige al docente el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar su labor docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Lo que implica comprender que el logro de una u otra destreza se constituye en una pauta de desarrollo, que cada niño puede alcanzar en diferentes tiempos.
- Reconoce a la familia como primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial.
- El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

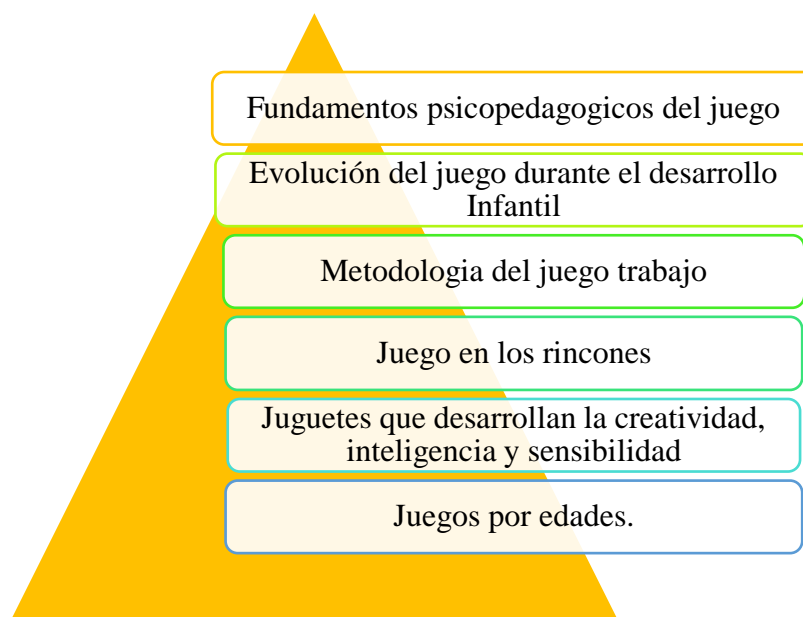
Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (Ministerio de Educación, 2014)

1.3.2. Las herramientas que apoyan la aplicación del currículo de educación inicial subnivel 1 y subnivel 2

Módulo de juego de trabajo

La metodología juego trabajo, contribuye a convertir el aprendizaje en un momento creativo, dinámico y divertido. Los niños aprenden jugando, este se vuelve significativo. En el subnivel el Currículo integrado se encuentra articulado con el enfoque y metodología del Currículo del nivel de Educación Inicial 1, donde se menciona que la metodología del juego trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades de acuerdo con las necesidades de la etapa evolutiva. (Ministerio de educación, 2022)

Figura 1. Contenidos módulo de trabajo



Fuente: (Ministerio de Educación, 2022)

Ver anexo enlace:

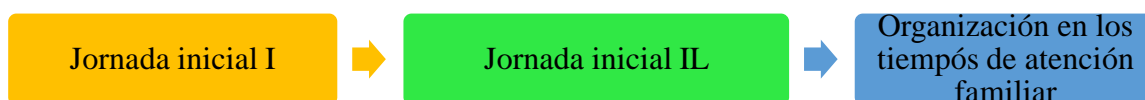
[https://drive.google.com/file/d/1_X9LNEnNUYLEXfd5gimnKMbYN7hvvt4/view?usp=sha
ring](https://drive.google.com/file/d/1_X9LNEnNUYLEXfd5gimnKMbYN7hvvt4/view?usp=sharing)

Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial

Es un instrumento guía para el educador/a que orienta a la planificación diaria en la jornada de trabajo tomando la cuenta la atención infantil (Ministerio de Educación, 2015) para lo cual se menciona a continuación:

Orientaciones para organizar la jornada

Figura 2. Orientaciones para organizar la jornada

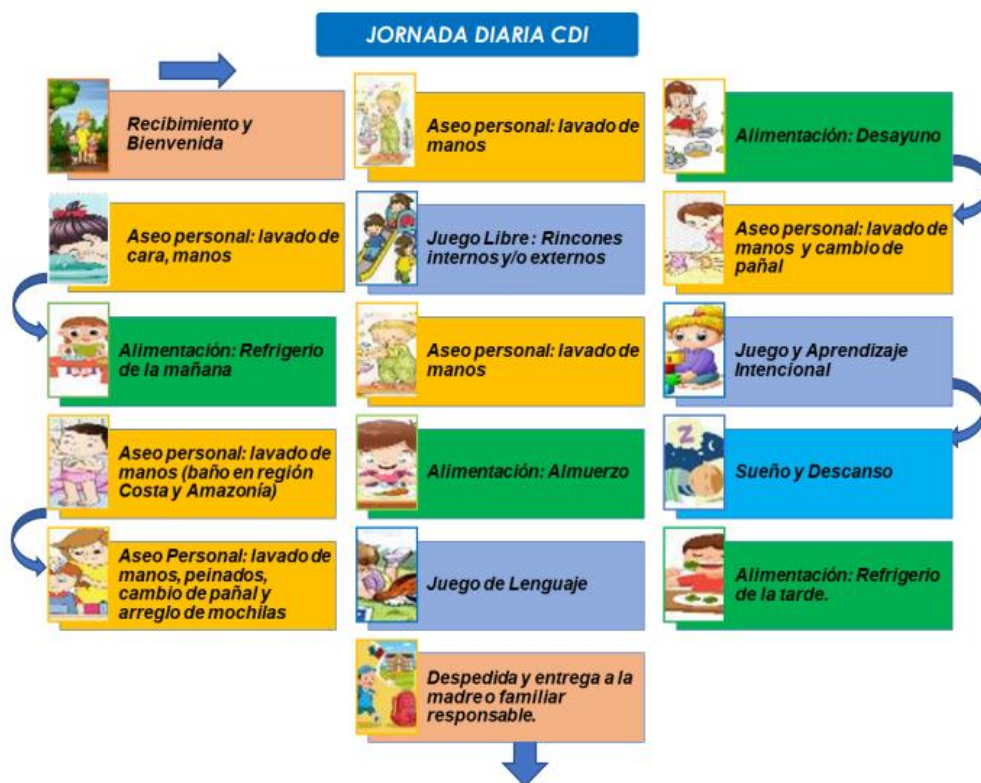


Fuente: (Ministerio de Educación, 2022)

Figura 3 Jornada de los iniciales

Horas	Momento del jornada
07h30 a 08h00	Recibimiento y desayuno
08h00 a 08h30	Actividades iniciales y animación a la lectura
08h30 a 09h00	Actividades dirigidas
09h00 a 09h30	Juego-trabajo en rincones
09h30 a 10h00	Música
10h00 a 10h30	Aseo y refrigerio
10h30 a 11h00	Juego al aire libre
11h00 a 11h30	Actividades dirigidas
11h30 a 12h30	Juego-trabajo en rincones
12h30 a 12h45	Actividades finales y salida

Fuentes: Jornada diría en el inicial II, Ministerio de Educación, 2014

Figura 4. Jornada CDI

Fuente: Jornada diaria, Ministerio de inclusión Económica y Social, 2015

Orientaciones para organizar el espacio

Figura 5 *Orientaciones para organizar el espacio*

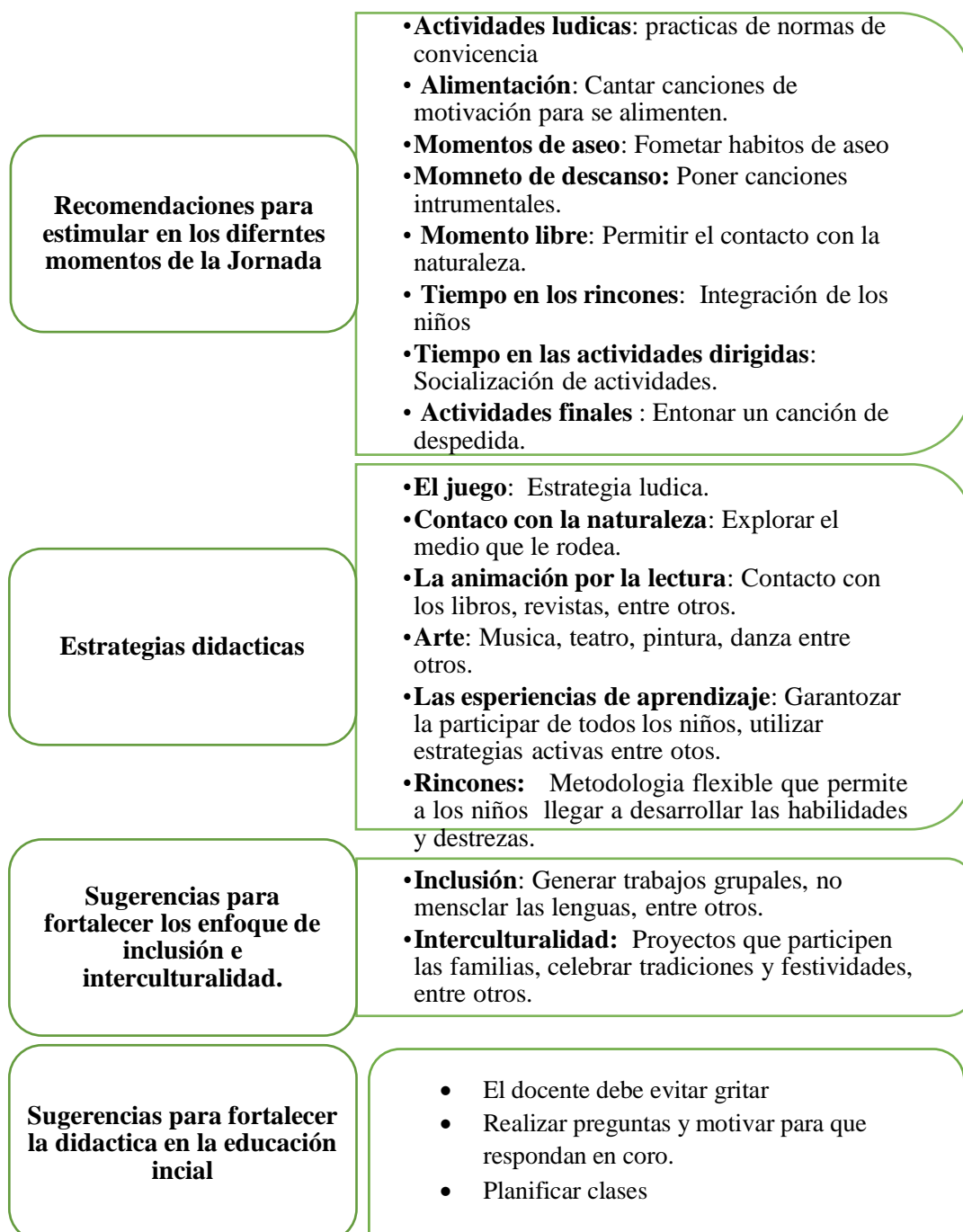


Fuente: (Ministerio de Educación, 2022)

Orientaciones didácticas

En este apartado se desarrollará las recomendaciones, estrategias y sugerencias para el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje comprendido durante la primera infancia.

Figura 6 Orientaciones didácticas



Fuente: (Ministerio de Educación, 2022)

Orientaciones para las planificaciones de las experiencias de aprendizaje

La planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los niños en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera

Es un documento cuyo propósito es desarrollar las unidades de planificación desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción; está determinado por el equipo pedagógico institucional de acuerdo a los lineamientos previstos en el PCI (plan curricular anual); es de uso interno de la institución educativa, por lo tanto los formatos propuestos por la autoridad nacional de educación en relación a esta planificación, son referenciales, ya que las instituciones educativas pueden crear sus formatos, tomando en cuenta los elementos esenciales: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. (Subsecretaría de fundamentos educativos y Ministerio de Educación, 2020)

Elementos de la planificación

Figura 7. *Elementos de la planificación*



Fuente: (Ministerio de Educación, 2022)

Ver enlace : https://drive.google.com/file/d/1o-gNufj4_OeNzyYkSo-I_BcOCXN6xZ67/view?usp=sharing

Guía de Ciencia

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), relacionado entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos.

Por lo mencionada la guía de ciencias presenta experiencias de aprendizaje específicamente para desarrollar en el niño las habilidades de indagar, explorar, experimentar y crear hipótesis potenciado el pensamiento matemático, la creatividad y la imaginación del niño.

Consideraciones generales

- Las experiencias deben responder a la curiosidad innata del niño.
- Todos los experimentos deben ser parte del diario vivir del niño y niña.
- Deben partir de la estimulación sensorial
- Por el desarrollo de las capacidades de concentración se pueden realizar experimentos que demanda de las demás, de más de un desarrollo de un día.
- Para conocer las percepciones, conclusiones y nuevas curiosidades de los niños se debe acudir a la expresión verbal y a representación gráfica.
- Durante el desarrollo de los experimentos se estimulará el uso de vocabularios específico, esto permite a los niños comprender su entorno a través de la capacidad de poder explicarlos.
- Aplicar estrategias de prueba-erros para que sean los estudiantes los que alcancen el conocimiento a través del descubrimiento y que los errores sean la base para crear más inquietudes y desarrollo de la curiosidad científica.

Estructura para plantear experiencias de aprendizaje

- Idea fuerza: es la suposición inicial con la que parte el experimento (Hipótesis).
- Tema generador: es el tema global del cual se tratará el experimento.

- **Objetivo del experimento:** describe la intencionalidad que se quiere lograr luego de realizar el experimento.
- **Materiales:** es el conjunto de instrumentos y objetos que se necesitan para desarrollar las actividades propuestas en el experimento.
- **Procesos:** es la descripción detallada de las actividades a desarrollar, de tal manera que se llegue a verificar o rechazar la idea fuerza.
- **Vocabulario nuevo:** conjunto de palabras que se emplearán durante el experimento y permiten a los estudiantes relacionarse con terminología,
- **Conclusiones:** se puntualiza actividades para lograr el desenlace del experimento, relacionado a la comprobación o rechazo de la idea fuerza. Se tomará en cuenta las impresiones que han tenido los niños a lo largo de todo el proceso.
- **Para el docente:** se incluye un acápite explicativo únicamente para el docente, de tal manera que conozca la fundamentación científica necesaria para la realización del experimento planteado; el docente puede encontrar el principio científico, breve explicación y temas asociados.
- **Bibliografía:** sugiere, en ciertos casos, libros de consulta con sus respectivos autores para que los docentes amplíen la información proporcionada.
- **Destrezas a desarrollar:** son las destrezas que constan en el currículo de Educación Inicial vigente. Estas destrezas en su mayoría serán tomadas de varios ámbitos de desarrollo y aprendizaje.
- **Cuadro de planificación de la experiencia de aprendizaje:** se propone la planificación didáctica de la experiencia de aprendizaje, de tal manera que el docente pueda visualizar la coherencia de todos los elementos y relacionar las actividades propuestas con su quehacer diario en el aula. (*Ministerio de Educación, 2015*)

Tabla 1. Cuadro de planificación de la experiencia de aprendizaje

No.	Experimento	Edad sugerida	Área de la ciencia	Tipo	Modalidad
1	Clasificación de seres uobjetos del entorno	3-4 años	Fenómeno físico	Observación y recolección de datos	Conocimiento del mundo y clasificación
2	Creación de colorantes naturales	3-4 años	Fenómeno químico	Experimental	Aplicación de recursos
3	Descubriendo la mezcla de objetos	3-4 años	Fenómeno químico	Experimental	Grupos
4	Densidad de los líquidos	3-4 años	Fenómeno físico	Experimental	Observación de fenómenos
5	Forma y movimiento: causa /efecto	3-4 años	Fenómenos físicos	Experimental	Grupos
6	Sombras	3-4 años	Fenómeno físico	Experimental	Exploración y conocimiento del mundo
7	Inflar globos	3-4 años	Fenómeno químico	Experimental	Observación y reconocimiento de transformaciones
8	Conociendo a las hormigas	4-5 años	Sistemas vivos	Observación y recolección de datos	Grupos
9	Criando a las moscas	4-5 años	Sistemas vivos	Observación y recolección de datos	Grupos
10	Formación de colores	4-5 años	Fenómeno físico	Experimental	Grupos
11	Masa viscosa	4-5 años	Fenómeno químico	Experimental	Observación y reconocimiento de transformaciones
12	Helado sin refrigeración	4-5 años	Fenómenos físicos	Experimental	Taller
13	Moviendo un avión de papel	4-5 años	Fenómenos físicos	Experimental	Diseño de modelos
14	El sonido	4-5 años	Fenómeno químico	Experimental	Reconocimiento del entorno

Fuente: (Ministerio de Educación, 2015 p 10.)

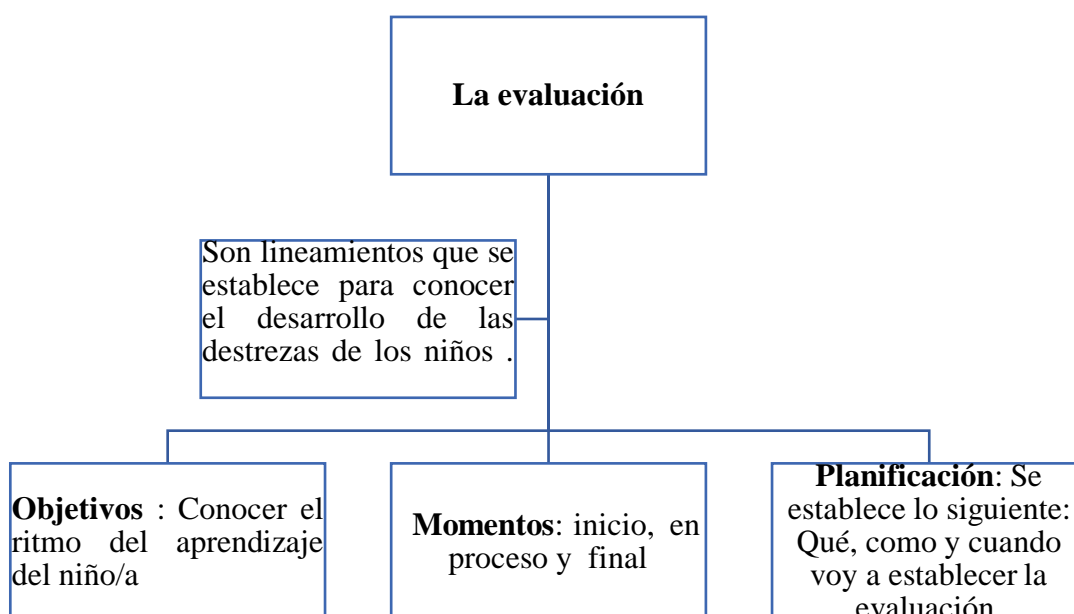
Ejemplos de experiencias de aprendizaje para niños de 3 a 5” Ciencias” años pp.10-98 Ver enlace

<https://drive.google.com/file/d/1QMZgMRcUAiEc3iqs6TGviDEoeFlhv1Kx/view?usp=sharing>)

1.3.3. Períodos de evaluación para niñas y niños menores de 5 años

El proceso de evaluación permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las mediaciones que se requieran. Se define a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar la enseñanza- aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias. (*SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, 2022*)

Figura 8. *La evaluación*



Fuente: Elaboración propia

Momentos de evaluación: inicial, continua y final.

Evaluación Inicial o Diagnóstica: implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo a la edad. Esta información es relevante porque que el contexto familiar, cultural y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas. Así también, la evaluación inicial, en el subnivel dos es necesaria para conocer los intereses, las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza–aprendizaje, los cuales son necesarios

para iniciar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por parte del docente.

Evaluación de Proceso: se ejecuta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; es continua y permanente y permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas.

La preparación de instrumentos de evaluación se vuelve muy importante en esta etapa porque permitirá al docente hacer un seguimiento cercano y una retroalimentación válida a los padres de familia y a los adultos responsables.

Evaluación Final: esta evaluación corresponde a la finalización de cada quimestre. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas.

Los instrumentos que se utiliza durante la evaluación inicial y de proceso sirven de herramientas para sistematizar el informe de registro formal que se entrega a la familia y/o adultos responsables, junto con el informe de análisis descriptivo del desarrollo, aprendizaje, actitud y participación de cada niño.

El objetivo del informe final es que se conozca el proceso en el cual se encuentran los niños y se sigan las orientaciones y sugerencias que los profesionales entreguen a la familia o adultos responsables; de esta manera se apoya al proceso que realiza el centro educativo y viceversa, en favor de los niños sin caer en la presión por “apurar” el desarrollo y el aprendizaje de estos, favoreciendo de esta manera su bienestar y la autoestima de la familia en general. (Ministerio de Educación, 2014)

Técnicas de evaluación

Tabla 2. Técnicas de Evaluación

Técnicas	Instrumentos	Formato
<p>La entrevista: se realiza a los padres de familia o a los adultos responsables de los niños, especialmente al inicio del año escolar; se trata de un diálogo amable y empático para obtener la información necesaria para conocer al niño en su contexto.</p>	<p><i>Ficha de matrícula:</i> un formulario de inscripción educativa se utiliza para registrar nuevos estudiantes en una institución Educativa</p> <p><i>Ficha de Entrevista:</i> es una herramienta para conocer al niño y si familia, así como la percepción que tiene la familia o adulto responsable de su niño, las expectativas que tiene del centro educativo, lo comprometido que se encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje, etc.</p>	<p>https://docs.google.com/document/d/1L8dWvTJRIFqngxnSnNAX8oWTNBEl0kgf/edit?usp=share_link&oid=113253144560922147286&rtpof=true&sd=true</p>
<p>La observación: puede ser libre o espontánea y la planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún</p>	<p><i>Lista de cotejo:</i> es un instrumento de evaluación que permite registrar los logros alcanzados durante el proceso de enseñanza- aprendizaje-, se aplica diariamente en conjunto con la planificación.</p>	

comportamiento específico, destreza, habilidad y actitudes. *Registro anecdótico:* son fichas mensuales individuales, para que el docente pueda registrar cómoda y descriptivamente datos acerca de la evolución del desarrollo integral del niño o niña (pueden ser positivos o negativos).

Escala de estimación: consiste en un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar y la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños; con base en este instrumento se puede elaborar **el informe formal cualitativo...**

Informe formal cualitativo: este documento se realiza con base en todas las herramientas y técnicas utilizadas para registrar la evaluación en sus diferentes momentos. Consiste en una sistematización de todo el proceso y constituye el documento oficial que se entrega a las familias y/o adultos responsables de los niños junto con el informe formal descriptivo; para realizarlo es necesario decidir qué destrezas serán las que formen parte del mismo y si se los ubica en un solo documento o dos para diferenciar cada período; utiliza también una escala de valor y puede ser la misma que se usa en la escala de estimación.

Informe formal descriptivo: es un instrumento que recoge el desarrollo y aprendizaje de cada niño. Es de tipo narrativo y busca ser objetivo, detallado y profundo al relatar los sucesos vividos por los niños durante el proceso de

enseñanza-aprendizaje en los diferentes ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Este informe debe ser entregado a la familia y/o adulto responsable de los niños junto con el informe formal cualitativo al final de cada período o bien formar parte del mismo luego de cada ámbito en su aspecto cualitativo.

Diálogo: Consiste en una charla entre dos o más personas, en este caso entre la docente y el niño o niña, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos. Este diálogo es espontáneo y se desarrolla en los diferentes momentos de la rutina.

Se puede utilizar diferentes instrumentos dependiendo la evaluación que se requiera realizar.

Fuente: (Defaz, 2020)

Actividades acompañadas por el docente

- Ensayo sobre el juego como metodología para la enseñanza.

Actividades practicas

- Informe sobre la estructura y aplicación de la guía de orientaciones para la aplicación del currículo de educación inicial subnivel 1: MIES - MINEDUC.

Actividades autónomas

- Informe académico los períodos de evaluación para niñas y niños menores de 5 años

Evaluación

- Cuestionario

Unidad II Elaboración y aplicación de planificación educativa por ejes, ámbitos de desarrollo y aprendizaje del sub nivel 1 y sub nivel 2

2.1. Introducción

En la presente unidad se desarrollará los contenidos relacionados a la elaboración y aplicación de planificación educativa por ejes, ámbitos de desarrollo y aprendizaje del sub nivel 1 y sub nivel.

2.2. Resultados de aprendizaje.

Maneja los diferentes instrumentos para registrar los avances de los niños.

2.3. Desarrollo de contenidos

2.3.1. Ejercicios prácticos de aplicación de planificación educativa por rincones

Los rincones de aprendizaje son espacios que permitirán al docente o educadora desarrollar las actividades que consta en la planificación de aula del programa de estudios en forma continua y coordinada para que se produzca el proceso de aprendizaje por parte del niño. Las actividades se las deberá cumplir considerando el interés u el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Tabla 3. *Ejes, ámbitos de los niños de 0 a 5 años*

EJES DE DESARROLLO Y	EDUCACIÓN INICIAL	
APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal Exploración del cuerpo y motricidad.	Comprensión y expresión del lenguaje Expresión artística Expresión corporal y motricidad

Fuente: (Ministerio de Educación, 2014)

Formatos para la planificación

Formato para el inicial

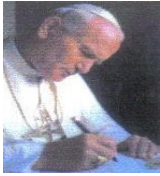

Tabla 4. *Formato Inicial I*

Experiencia de Aprendizaje	(Escribir el nombre o título de la actividad)			
Grupo de Edad : (indicar con el grupo con el que se va generar la experiencia de aprendizaje)			N.- de niños : (anotar cuantos))	
Tiempo estimado: (anotar cuantos días se va demorar en ejecutar)			Fecha de inicio (anotar la fecha)	
Descripción general de la experiencia	(Describir de manera general en qué consistirá la experiencia y qué van a lograr los niños.)			
Elemento integrador	(Anotar el elemento integrador de la experiencia. Puede ser una canción, un juego, una vivencia en el hogar, un objeto que interese mucho a los niños, entre otros.)			
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar

<p>(Anotar los Ámbitos establecidos en el Currículo de Educación Inicial a los que pertenecen las destrezas seleccionadas.)</p>	<p>(Anotar las destrezas seleccionadas del Currículo cuyo desarrollo se ejercitará o estimulará.)</p>	<p>(Describir todas las destrezas seleccionadas del Currículo cuyo desarrollo se ejercitará o estimulará.) actividades que se van a desarrollar, día por día, hasta concluir la experiencia.)</p>	<p>(Anotar la lista de equipos, materiales y demás recursos necesarios para desarrollar las actividades.)</p>	<p>(Escribir los indicadores con los cuales se va a evaluar el desarrollo de cada una de las destrezas seleccionadas.)</p>
---	---	---	---	--

Fuente: Ministerio de Educación

Tabla 5. Ejemplo de planificación.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “KAROL WOJTYLA” Saquisilí-Cotopaxi Código AMIE 05H00681		AÑO LECTIVO 2022-2023	
UNIDAD: Convivencia EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Miembros de la Familia Grupo de edad: 3 -4 años Tiempo estimado: Una semana			No. de niños: Planificación: 07 Fecha de inicio:		
Descripción general de la experiencia:	Identificar a los miembros de la familia y los roles que cumple cada uno.				
Elemento integrador:	Conozco a los miembros de la familia				
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	

<p>CONVIVENCIA</p> <p>(OBJETIVO DE APRENDIZAJE)</p> <p>Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia</p>	<p>Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.</p>	<p>LUNES MI FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Canción yo tengo una familia <input type="checkbox"/> Observo las imágenes de los miembros de la familia <input type="checkbox"/> Diálogo acerca del rol de los padres. <input type="checkbox"/> Juego de roles <input type="checkbox"/> Hoja de trabajo PAG.16,17 	<p>Pictogramas</p> <p>Libro de trabajo</p> <p>lápiz</p>	<p>Identifica a los miembros de la familia.</p>
<p>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p> <p>(OBJETIVO DE APRENDIZAJE)</p> <p>Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas,</p>	<p>Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.</p>	<p>MARTES ORACIONES CORTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observo las imágenes <input type="checkbox"/> Leo las imágenes <input type="checkbox"/> Identifico los objetos elaborados por el carpintero. <input type="checkbox"/> Encierro en un círculo. <input type="checkbox"/> Hoja de trabajo PAG.68 	<p>Pictogramas</p> <p>Libro de trabajo</p> <p>lapiz</p>	<p>Menciona oraciones cortas usando correctamente las palabras.</p>

emociones, vivencias y necesidades.				
<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD (OBJETIVO DE APRENDIZAJE)</p> <p>Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).</p>	<p>Realizar ejercicios de simetría corporal como: observar en el espejo y en otros materiales las partes semejantes que derecho e izquierdo de la cara.</p>	<p>MIÉRCOLES CONOZCO MI LADO DERECHO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Canción la mano derecha <input type="checkbox"/> Reproducir varias veces la canción <input type="checkbox"/> Dialogar de que hablamos en la canción <input type="checkbox"/> Levantar la mano derecha <input type="checkbox"/> Utilizar solo la mano derecha <input type="checkbox"/> Señalar la mano derecha <input type="checkbox"/> Hoja de trabajo PAG. 144 	<p>Canción Libro de trabajo Lápiz</p>	<p>Identifica la mano izquierda</p>

<p>RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS</p> <p>(OBJETIVO DE APRENDIZAJE)</p> <p>Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</p>	<p>Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.</p>	<p>JUEVES TRIANGULO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rima del triangulo <input type="checkbox"/> Memorizar la rima <input type="checkbox"/> Presentar el pictograma del triangulo <input type="checkbox"/> Buscar objetos en el aula de forma del triangulo <input type="checkbox"/> Formar con palos de helado el triangulo <input type="checkbox"/> Hoja de trabajo 170 	<p>Pigtogramas</p> <p>Objetos</p> <p>Libro de trabajo</p> <p>Palos de helado</p> <p>goma</p>	<p>Identifica la figura geométrica del triangulo</p>
<p>RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS</p> <p>(OBJETIVO DE APRENDIZAJE)</p> <p>Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.</p>	<p>Comprender la relación de número cantidad hasta el 5.</p>	<p>VIERNES EL NUMERO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rima al número 5 <input type="checkbox"/> Diálogo sobre el número 5. <input type="checkbox"/> Juego el rey manda que hagan grupos de 2,3,5. <input type="checkbox"/> Hoja de trabajo para que los niños elaboren bolitas de papel y peguen en el contorno del número 5. 	<p>hoja de trabajo</p> <p>papel creper</p> <p>goma</p>	<p>Relaciona con exactitud el numeral 5</p>

Fuente: Elaboración propia

2.2.2. Estructuración y presentación de casos frecuentes y cotidianos que puedan presentarse en la jornada diaria del sub nivel 1 y sub nivel 2

Un estudio de casos debe abarcar la complejidad de un caso particular, observa la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

Por lo cual es necesario tomar en cuenta lo siguiente lo siguiente para la estructuración y presentación de un caso frecuente o coto:

- Selección y exposición del caso.
- Elaboración de preguntas.
- Análisis e interpretación.
- Elaboración de un informe final.

Ejemplo caso

Caso 1: Durante el juego de “El gato y el ratón”, un cuidador se da cuenta que Mario, uno de los niños, frecuentemente termina expulsado del juego porque cuando pierde, pelea con sus compañeros; en tanto que Paula es rechazada por el grupo, porque llora siempre que pierde y casi nunca llega el final del juego. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022)

Elaboración de preguntas

- ¿Que se identifica en el caso?
- ¿Qué metodología está utilizando el docente?
- ¿Qué estrategia se podría implementar?

Análisis e interpretación

Se sugiere analizar detenidamente el caso en función a las preguntas.

Informe

- Portada
- Introducción
- Objetivo general
- Objetivos específicos

- Desarrollo del caso
- Conclusiones
- Recomendaciones

2.2.3. Diseño de manuales con planificaciones modelo por diferentes ejes, ámbitos de desarrollo y aprendizaje del sub nivel 1 y sub nivel 2

2.3.1. Manual

Un manual es una publicación que incluye los aspectos fundamentales de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo, o bien que educa a los lectores acerca de un tema de forma ordenada y concisa

2.3.2. Estructura de un manual

- Portada
- Índice de contenidos
- Introducción
- Objetivo general
- Contenido del manual
- Glosario de términos
- Referencias bibliográficas

Actividades de la unidad II

Actividades acompañadas por el docente

- Planificación educativa por rincones

Actividades practicas

- Presentación de casos frecuentes y cotidianos que puedan presentarse en la jornada diaria del sub nivel 1 y sub nivel 2

Actividades autónomas

- Presentación de un manual

Unidad III Adaptación curricular sub nivel 1 y sub nivel 2

3.1. Introducción

En la presente unidad se desarrollará los contenidos relacionados las adaptaciones curriculares que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para los niños y niñas, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales específicamente en el sub nivel 1 y sub nivel.

3.2. Resultados de aprendizaje.

Maneja los diferentes instrumentos para registrar los avances de los niños: registro de logros, anecdotario, portafolio y afecto-grama.

3.3. Desarrollo de contenidos

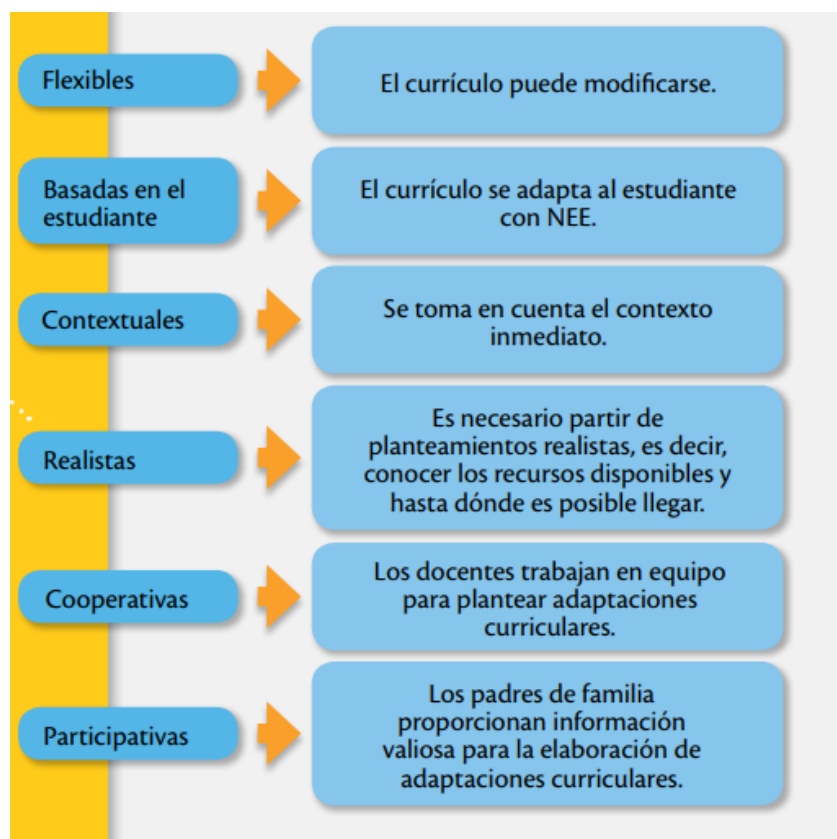
3.3.1 Definición de adaptación curricular en contextos educativos

Adaptaciones curriculares son lineamientos que desde la institución educativa se deben planificar para asegurar la contextualización del currículo y surgen de los resultados de la autoevaluación institucional.

Esta contextualización puede tener un origen diverso, por ejemplo: geográfico, cultural, social, de aprendizaje, entre otros. Cuando las adaptaciones curriculares tengan relación con el aprendizaje, en este acápite, se deberá explicar el proceso que la institución va a seguir para contextualizar el currículo según las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, dependiendo del grado de adaptación que se necesita.

3.3.2. Principios de las adaptaciones curriculares

Figura 9. Principios de las adaptaciones curriculares



Fuente: Ministerio de Educación, 2022

3.3. 3 Tipos de adaptaciones curriculares

Según el nivel de concreción

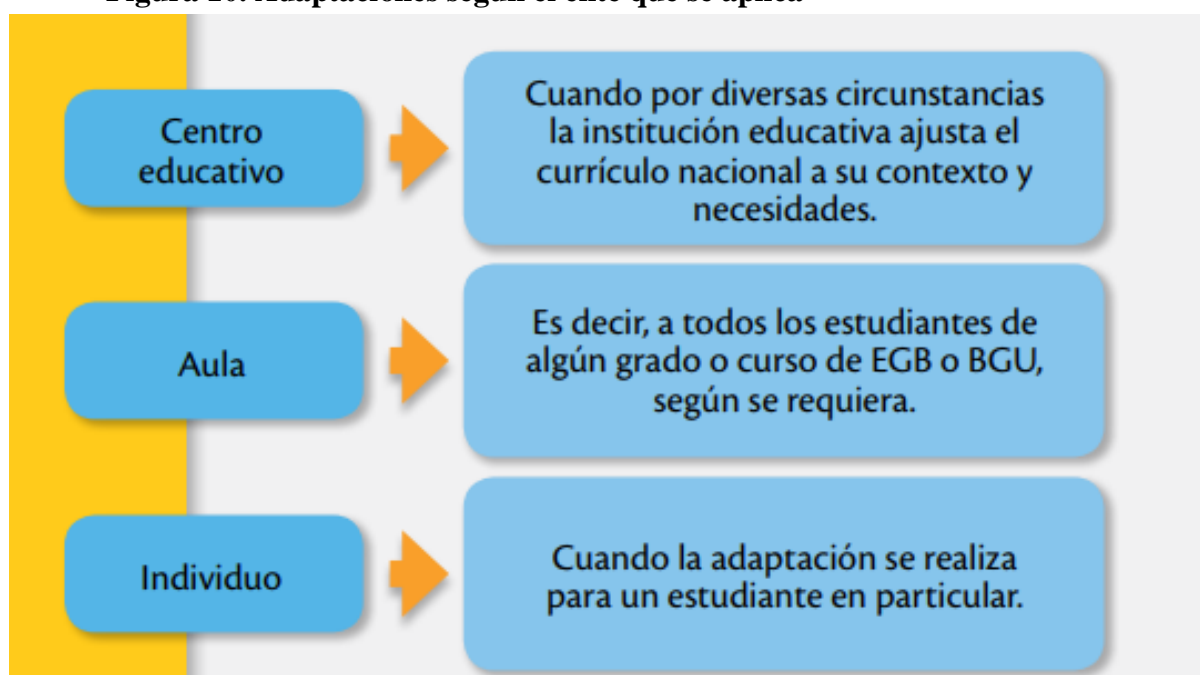
Primer nivel de concreción o macrocurrículo. - Se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno. Se parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc), que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel.

Segundo nivel de concreción o mesocurrículo. Con base en la oferta curricular nacional y en las características de la institución educativa, se aterriza en el segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA).

Tercer nivel de concreción o microcurrículo. Este tipo de adaptaciones se desprende del mesocurrículo y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes. Este nivel corresponde a la Planificación de Aula, a partir de la cual se realizan adaptaciones curriculares individuales, en caso de ser necesario. Este tipo de adaptaciones se registra en el DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), en el que se condensan todas las modificaciones pertinentes en los diferentes elementos del currículum, como objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos y evaluación. De igual manera, se debe evidenciar los cambios requeridos a nivel de accesibilidad.

Según el ente en el que se aplica.

Figura 10. Adaptaciones según el ente que se aplica



Fuente: (Ministerio de Educación, 2022)

Adaptaciones curriculares según grado de afectación

Adaptación Curricular Grado 1 o de acceso al currículum Son modificaciones que se realizan en los siguientes aspectos: espacio, recursos o materiales, infraestructura, temporalización y comunicación.

Los recursos que se debe considerar en las modificaciones de acceso al currículum son:

- **Recursos humanos.** Docente titular, profesionales del DECE.

- **Recursos espaciales.** Deben ser adaptadas las condiciones físicas de acceso (iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales, etc.), así como las estructuras arquitectónicas.

- **Recursos para la comunicación.** Es importante contar con sistemas alternativos de comunicación, como aquellos basados en dibujos y pictogramas, desde los más simples, elaborados en cuadernos, hasta algunos más técnicos como los Sistemas Alternativos...

- **Recursos materiales.** Son materiales adaptados, es decir, que se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante que lo utiliza, como ayudas técnicas y mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos (discapacidad auditiva...

La implementación de recursos técnicos, la adaptación de aulas y centros educativos a las condiciones de los estudiantes son consideradas adaptaciones de acceso.

Figura 11. Recursos para discapacidad Física o matriz



Fuente: Ministerio de Educación, 2022

Adaptación Curricular Grado 2 o no significativa Se modifican a los elementos del Grado 1, más la metodología y la evaluación, los objetivos educativos y criterios de desempeño deben ser iguales a los de su clase.

• **Tutoría entre compañeros.** El estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesite ayuda.

• **Grupo de apoyo.** Los docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto; el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes.

• **Centros de interés.** Esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que promueven el desarrollo de las destrezas planificadas.

• **Proyectos.** Trabajo grupal basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés. El estudiante con NEE colabora desde su capacidad y posibilidad.

• **Lectura en parejas.** En el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, un compañero será quien lea, Silla de ruedas electrónica, para discapacidad motriz o física.

• **Escritura colaborativa.** Dinámica de escritura entre compañeros, en la que convergen varios autores con el objetivo de producir un texto único. Se basa en la responsabilidad que comparten los colaboradores con el fin de contribuir a incrementar y mejorar el conocimiento de todos, sobre todo, de aquellos que tienen inconvenientes en el momento de plasmar sus ideas de manera escrita.

• **Apoyos para matemáticas.** Se utiliza la tabla pitagórica, bloques lógicos, ábacos horizontales o verticales, ...

Adaptación Curricular Grado 3 o significativa Se modifican los elementos que constan en el Grado 2 más los objetivos educativos y las destrezas con criterios de desempeño. (Ministerio de Educación)

- **Pruebas orales.** Dinámica oral de preguntas y respuestas.
- **Pruebas escritas** (objetivas). Se componen de preguntas de opción múltiple, complementación, ordenamiento, emparejamiento, de verdadero o falso, etc.

- **Valoración objetiva actitudinal.** Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.
- **Conversatorios.** A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión.
- **Rúbricas.** Se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea,

Otras estrategias evaluativas. En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo.

Adaptaciones curriculares según duración

- **Temporales.** Se trata de modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. Generalmente, se aplican para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.
- **Permanentes.** Son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

3.3.4. Alertas para detección de necesidades de niñas y niños del sub nivel 1 y sub nivel 2 para adaptaciones curriculares.

Para entender la detección de necesidades que presenta los niños y el tipo de adaptación es necesario conocer las diferentes discapacidades que se pueden presentar para lo cual se solicita ingresar al siguiente enlace y analizar las paginas 22-35

Ver en este enlace <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

3.3.4.1. Derivación de casos de niñas y niños considerando las alertas detectadas

Para la derivación de los casos que se presentan en los niños es indispensable que se realice una valoración por un profesional y así mismo de ser necesario las multidiscapacidades o multiretos con frecuencia requieren escuelas especializadas, al igual que la discapacidad intelectual severa y profunda

Infiere el tipo de NEE en los siguientes casos y determina la respuesta educativa (apoyos y adaptaciones curriculares) que corresponda.

Caso 1. Esteban evidencia déficit en todas las áreas: atención, memoria, percepción, lenguaje tanto comprensivo como expresivo. Solo emite palabras sueltas casi ininteligibles; no sabe leer ni escribir, y se moviliza en silla de ruedas. Las pruebas aplicadas dan cuenta de una edad madurativa de alrededor cinco años, pero su edad cronológica es de ocho años, dos meses. Por otro lado, su desempeño conductual corresponde efectivamente al de un niño de cinco años. Se encuentra en 2do de Básica.

- Determinar el tipo de discapacidad.
- Apoyos que necesita
- Adaptación curricular.

Caso 2. Pepe es un niño de seis años, cuatro meses. Recientemente, ingresó a 3ero de Básica. No quiere salir a jugar con sus compañeros, tiene poco lenguaje y solo se comunica con pocas frases sin nexos y con gestos. Según su mamá, no escucha bien. En el aula, no comprende ni sigue las instrucciones del maestro ni las tareas a realizar, por lo que es necesario repetir la orden varias veces. Se distrae constantemente y molesta a sus compañeros.

- Determinar el tipo de discapacidad.
- Apoyos que necesita
- Adaptación curricular.

3.3. 5 Participación de la familia para ejecutar y fortalecer las adaptaciones curriculares de niñas y niños del sub nivel 1

La familia asume desde los primeros años su papel protagónico como promotora del desarrollo infantil, en la medida en que se compromete, se prepara, organiza, conduce las acciones educativas que realiza con sus hijos y valora sus resultados.

Participación Individual:

En esta participación es guiar y facilitar la incorporación de lo niño ala sistema educativo. A través de una entrevista inicial los y el docente, establecerán las bases de la relación en el sistema educativo. El docente tendrá datos del niño y el padre tendrá la oportunidad de conocer el centro educativo, su proyecto, los recursos o las actividades extraescolares que oferta el mismo.

Por otra parte, podrá conocer los progresos y dificultades con los que va encontrando el niño/a, las estrategias educativas que se lleva acabo y todos los aspectos relacionados con su evolución.

Participación Colectiva

Se refiere a las reuniones que se mantendrán entre el profesorado y el padre de familia con el fin de intercambiar información sobre el proceso educativo del mismo, la participación se podría realizar a través escuela de padres y madres de familia (hijos con necesidades especiales), organizaciones de padres y madres de familia (tareas extracurriculares), consejo escolar (comité de familias). (Ruiz, 2022)

Actividades de la unidad III

Actividades acompañadas por el docente

- Organizador grafico adaptación curricular en contextos educativos.

Actividades practicas

- Informe sobre detección de necesidades de niñas y niños del sub nivel 1 y sub nivel 2 para adaptaciones curriculares. (casos resultados).
- Resultados proyecto Integrador.

Actividades autónomas

- Ensayo sobre la participación de las familias en el fortalecimiento de las adaptaciones curriculares de niñas y niños del sub nivel 1.

Tabla 6. *Formatos planificación con adopción curricular*

Experiencia de Aprendizaje	(Escribir el nombre o título de la actividad)			
Grupo de Edad : (indicar con el grupo con el que se va generar la experiencia de aprendizaje)				N.- de niños : (anotar cuantos)
Tiempo estimado: (anotar cuantos días se va demorar en ejecutar)				Fecha de inicio (anotar la fecha)
Descripción general de la experiencia	(Describir de manera general en qué consistirá la experiencia y qué van a lograr los niños.)			
Elemento integrador	(Anotar el elemento integrador de la experiencia. Puede ser una canción, un juego, una vivencia en el hogar, un objeto que interese mucho a los niños, entre otros.)			
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
(Anotar los Ámbitos establecidos en el Currículo de Educación Inicial a los que pertenecen)	(Anotar las destrezas seleccionadas del Currículo cuyo desarrollo se ejercitará o estimulará.)	(Describir todas las destrezas seleccionadas del Currículo cuyo desarrollo se ejercitará)	(Anotar la lista de equipos, materiales y demás recursos necesarios para desarrollar las actividades.)	(Escribir los indicadores con los cuales se va a evaluar el desarrollo de cada una de las destrezas seleccionadas.)

las destrezas seleccionadas.)		o estimulará.) actividades que se van a desarrollar, día por día, hasta concluir la experiencia.)		
<p>Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad.</p> <p>Especificación de la necesidad educativa: Enunciar la Necesidad Educativa que presenta el estudiante, puede ser asociada o no a la discapacidad. Indicar las iniciales del o los estudiantes.</p>				
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Anotar los ámbitos establecidos en el Currículo de Educación Inicial a	Anotar las destrezas seleccionadas del Currículo cuyo desarrollo se ejercitará o estimulará.	Describir todas las actividades específicas que se van a desarrollar hasta concluir la experiencia.	Recursos Anotar la lista de equipos materiales y demás recursos específicos para desarrollar las actividades.	Deben crearse en función de la destreza o DCD modificada para las adaptaciones Grado 3.

Fuente: Ministerio de Educación

Bibliografía

- Azcon Bieto, J., & Talon, M. (2013). *Fundamentos de fisiología vegetal* (Segunda ed.). Barcelona: McGraw-Hill Interamericana.
- Azcón, J., Bieto, & Talon, M. (2000). *Fundamentos de la fisiología vegetal* (Primera ed.). Barcelona: McGraw-Hill Interamericana.
- Bidwell, R. (1993). *Fisiología vegetal*. México: A.G.T. Editor, S.A.
- Defaz, R. (2020). *Guía de estudio Planificación, Seguimiento y Evaluación del niño y niña*. ISTC.
- García Breijo, F. J., Caselles, J. R., & Siurana, P. S. (s.f.). *Iniciación a la fisiología de las plantas*. Valencia: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA.
- Martínez Moreno, D., & Torres García, J. R. (2013). *Fisiología vegetal*. México: Primavera .
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía Metodológica para la Implementación de Currículo de Educación Inicial*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación. Retrieved Miercoles de Julio de 2022, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Metodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>
- Ministerio de educación. (2017). *Conformación de comunidad educativa*. Quito: Imprenta Don Bosco. Retrieved 16 de Junio de 2020, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/TODOS-CONFORMAMOS-LA-COMUNIDAD-EDUCATIVA.pdf>
- Ministerio de educación. (06 de junio de 2022). *Ministerio de Educación*. En el subnivel de Preparatoria, el Currículo integrado se encuentra articulado con el: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Ministerio de Educación. (06 de junio de 2022). *Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Ministerio de Educación. (11 de Noviembre de 2022). *Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Instructivo: Planificaciones Microcurriculares para el Sistema de Educación Nacional*. Retrieved 14 de Agosto de 2020, from <https://drive.google.com/file/d/1BLmrNgXvmf3dvjqSWdhfyhtVWJqCLVsO/view>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia*. https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Ministerio de inclusión Económica y Social. (2015). *Protocolo de la jornada diaria de los Centros Infantiles*. Quito-Ecuador: MIES.

- Muñoz, W. A. (2016). *Texto básico para profesional en ingeniería forestal. en el área de Fisiología vegetal*. Iquitos - Peru: FCF-UNAP.
- Richter, G. (1972). *Fisiología del metabolismos de las plantas*. México: Continental S.A.
- Ruiz, M. (07 de Noviembre de 2022). *Google*. Google: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/MARIA_VICTORIA_RUIZ_DIAZ_01.pdf
- Sivori, E., Montaldi, E., & Caso, O. (1980). *Fisiología vegetal*. Buenos Aires: Hemisferio sur S.A.
- SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA. (29 de 09 de 2022). *Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- Subsecretaria de fundamentos educativos y Ministerio de Educación. (08 de Julio de 2020). *Google*. Google: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>



Instituto Superior Universitario Cotopaxi
Parroquia Tanicuchí Panamericana
E35 km. 12 vía Latacunga - Quito